Приложение №1

к Приказу МКУ Управление образования

от 03.02.2021 г. № 13

Программа  
поддержки общеобразовательных организаций Бисертского городского округа ,   
имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 годы

I. Общие положения

Программа поддержки общеобразовательных организаций Бисертского городского округа, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее - Программа), направлена на формирование единого системного подхода к реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в Бисертском городском округе.

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» (с изменениями и

дополнениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение этих общеобразовательных организаций рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение общеобразовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов.

. В таких общеобразовательных организациях, как правило, значительная доля обучающихся с рисками учебной не успешности; обучающихся c девиантным поведением; обучающихся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), также организации, которые функционируют в неблагоприятных социальных условиях

Программа определяет цели и основные направления работы с общеобразовательными организациями с низкими и стабильно низкими результатами обучения, а также механизмы и способы достижения поставленных целей.

Сроки реализации Программы: 2021-2024 гг.

II. Характеристика проблемы, для решения которой разработана Программа

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем. Проблема поддержки общеобразовательных организаций Бисертского городского округа, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условияхопределена особенностями муниципальной системы общего образования Бисертского городского округа.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, региональной программы Свердловской области «Развитие образования в Свердловской области» на 2019-2025 годы», продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), диагностических контрольных работ (далее ДКР), всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), региональных мониторинговых исследований качества

образования, независимых исследований качества образования (далее - НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Бисертского городского округа.

В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения в 2020 году попала МКОУ ООШ с. Киргишаны, это школа функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, находится в селе, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; имеет сложный контингент: обучающихся из семей с низким образовательным уровнем родителей; обучающихся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся с проблемами в обучении и поведении.

Общеобразовательные организации, имеющие низкие результаты обучения, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.). В целях выравнивания шансов обучающихся на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, принимаются меры по поддержке таких общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, перед системой общего образования Бисертского городского округа стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

Ежегодно во всех общеобразовательных организациях Бисертского городского округа , МКУ Управление образования проводит мониторинговые исследования качества образования по следующим позициям:

- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;

* программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе обеспеченность учебной литературой;
* уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей)

- эффективность функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Анализ результатов оценочных процедур используется в ходе проведения ежегодного самообследования образовательных организаций в соответствии с методикой формирования показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообледованию.

Муниципальными показателями для мониторинга состояния образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, являются:

* массовость достижения базовых результатов;
* развитие талантов обучающихся;
* прозрачность образовательного процесса и объективность оценки его результатов;
* качество образовательной среды;
* индивидуализация образовательного процесса;

Подробные результаты самообследования ежегодно размещаются на официальных сайтах образовательных организаций.

III. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной диагностики по общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне;

-развитие муниципальных и школьных управленческих механизмов управления качеством образования;

* создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
* создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций;
* устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения;

- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;

* проведение на муниципальном уровне мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения, определение результативности работы с ними;

- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций.

IV. Принципы реализации Программы

Основные принципы реализации Программы:

* принцип сотрудничества, который предполагает, что качественное образование - это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений. В соответствии с принципом сотрудничества каждый участник разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками для достижения общих целей;
* принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данной Программы основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта;
* использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности;

- использование передового педагогического опыта.

Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях**,** который есть у региональной системы образования.

V. Основные механизмы реализации Программы

В рамках мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Бисертского городского округа, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов предусматривается:

*1. Реализация муниципальных и школьных программ по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Бисертского городского округа*

1.1. Проведение анализа и мониторинга результативности реализации муниципальных и школьных программ, даст

возможность получить информацию о динамике изменений в общеобразовательных организациях, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

*2. Модернизация нормативно-методической базы в общеобразовательных организациях Бисертского городского округа, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях****.***

* 1. Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ДКР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

1. Анализ результатов ДКР, ВПР, ГИА-9, ГИА-11 (внутри школы) для каждого: обучающегося, класса, параллели общеобразовательной организации.
2. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого: обучающегося, класса, параллели общеобразовательной организации.

*3. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету, курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.*

1. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на текущий учебный год.
2. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.
3. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3.4. В рамках учебных курсов, как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности, часть часов может быть отведена на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

*4. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.*

1. *Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.*
2. *Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.*

*7. Проведение оценочного этапа:*

7.1. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

1. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.
2. Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.
3. *Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.*
4. *Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения*:

9.1.Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.

9.2. Организация методических мероприятий, для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах.

9.3.Отслеживание эффективности повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

*10.Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями.*

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций - взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально -технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях**.**

Вовлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты обучения в процесс обмена опытом, становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных организаций в решении актуальных задач повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта на территории Бисертского городского округа (МКОУ «Бисертская средняя школа № 2»- Уральская инженерная школа, МКОУ «Бисертская средняя школа № 1» -Точка Роста).

Взаимодействие общеобразовательных организаций будет осуществляться на основании соглашений (договоров) о сотрудничестве.

*11. Распространение лучших практик работы в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения: организация фестивалей, конкурсов различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.*

VI. Основные направления реализации Программы.

Поддержка общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, предусматривает совокупность следующих ежегодно реализуемых направлений деятельности:

1. *Нормативно-правовое обеспечение поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения на муниципальном уровне.*

Приказом МКУ Управление образования утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

1. *Разработка и реализация стратегий (управленческих, педагогических, методических), позволяющих руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.*

Управленческие стратегии разрабатываются на двух уровнях: муниципальном и школьном.

Для эффективной реализации адресной программы поддержки общеобразовательных организаций имеющих низкие результаты обучения , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходима разработка нормативных документов, которые будут регламентировать деятельность всех участников адресной программы поддержки на муниципальном уровне.

Основными нормативными документами муниципального уровня являются:

1. Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию адресной программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную и методическую поддержку школам-участницам;

2. Персонифицированные программы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

1. Критерии мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в муниципальной программе адресной поддержки;
2. Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание «банка лучших практик»;
3. План мероприятий по созданию и развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ руководителей, педагогов, ассоциаций и др.

На уровне общеобразовательной организации управленческие стратегии могут быть обозначены следующими направлениями:

-нормативное закрепление в локальных нормативных актах мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения;

- выстраивание эффективной кадровой политики;

-совершенствование управленческих приемов руководителей общеобразовательной организации по мотивированию педагогов к повышению качества работы;

-использование ресурсов внутриорганизационного обучения, в том числе в рамках персонифицированных программ повышения квалификации;

* создание учебной программы, включающей внеурочную образовательную активность и возможность углубленного изучения предметов на профильном уровне;
* привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, важно ориентировать руководителей общеобразовательных организаций на активизацию собственных ресурсов, что составляет базовую стратегию эффективного управления школой.

Среди педагогических стратегий важно определить такие, которые позволяют снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующие:

-повышение учебной мотивации у обучающихся;

-формирование системы духовных ценностей у обучающихся;

-преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения у обучающихся из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;

-регуляция агрессии у обучающихся с отклоняющимся поведением;

-выход из негативных сценариев путем развития личностной активности;

-развитие потенциала и способностей личности в урочной и внеурочной деятельности;

-профилактика девиантного поведения путем формирования позитивного мировосприятия;

-развитие коммуникативных навыков и командообразования;

-нивелирование влияния асоциального прошлого на процесс обучения.

Программа адресной поддержки предполагает и методические стратегии, позволяющие руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

В рамках методических стратегий педагогам важно усвоить набор методов и средств при работе с обучающимися из неблагоприятных социальных условий:

-популяризация примеров достижений успеха людей, воспитывающихся в депривационных условиях;

-развитие различных мотивов учения школьников из неблагополучных семей (познавательные, социальные, волевые, эмоциональные);

-использование потенциала уроков по предметам гуманитарного цикла (истории, обществознания, литературы), содержащих ценностный смысл определенных поступков исторических личностей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выстраивания совместной работы в направлении дети - родители и родители - дети.

Важную роль имеют технологии и ресурсы сетевого взаимодействия, применяемые для совместного решения задачи повышения качества образования в общеобразовательных организациях, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

*3. Разработка и внедрение механизмов научно-методической и консультационной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях*.

МКУ Управление образования формирует заявку в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, учебных семинаров по актуальным вопросам функционирования выделенной группы школ, оказывает методическое сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, предусматривает комплекс иных мероприятий по их поддержке.

*4. Мониторинг эффективности мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения.*

В целях оценки эффективности работы с общеобразовательными организациями, имеющих низкие результаты обучения, разработан и внедряется механизм регионального и муниципального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных организациях.

МКУ Управление образования и общеобразовательные организации, имеющие низкие результаты обучения , разрабатывают муниципальные и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. Внутришкольные дорожные карты предоставляются в МКУ Управление образования, и размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций (ноябрь текущего учебного года).

На основе данных, определяется динамика результатов обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, (март - октябрь текущего года).

По результатам внутреннего анализа общеобразовательных организаций (отчет о результатах самообследования) и внешнего (аналитические справки и/или аналитические отчеты) осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) как предмета административного контроля.

Основные задачи:

-оценить актуальность модели ВСОКО;

-обеспечить непротиворечивость локальных актов и программно-методических документов;

-проверить соблюдение единых подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ;

-установить согласованность функционала команды ВСОКО;

-повысить качество оценочного инструментария рабочих программ;

-определить целесообразность мониторингов и планирование работ по их результатам;

-закрепить своевременность и эффективность обратной связи с участниками образовательных отношений;

-разработать приказ (внести изменения в приказ) руководителя общеобразовательной организации «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году» (февраль текущего учебного года).

Важным управленческим решением могут стать практические шаги по разработке и реализации программы перехода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

Осуществляется анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, ВПР, региональных проверочных работ. Происходит уточнение (пересмотр) критериев идентификации общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, формируется новый перечень данных общеобразовательных организаций (сентябрь следующего учебного года).

*5. Обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения.*

Важным компонентом системы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие результаты обучения, является обмен опытом и распространение лучших практик, в том числе сетевого взаимодействия данных школ со школами, имеющими позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования

Такие школы могут рассматриваться в качестве ресурсных центров, призванных к совместному решению проблем,  
которые не могут быть самостоятельно решены командами общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, а также предоставляющих данным школам услуги тьюторского сопровождения в отдельных направлениях деятельности.

В целом модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение школьных и управленческих команд с целью выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

Основным показателем, определяющим эффективность работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие результаты обучения, является повышение качества образования. Нахождение общеобразовательной организации в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данной общеобразовательной организации и ее последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.

Таким образом, все направления в комплексе должны обеспечить уменьшение доли общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения.

Принятие Программы позволит разработать «дорожную карту» мероприятий, детализирующих содержание каждого направления, критерии, показатели, сроки и исполнителей, а также скоординированных по ресурсам, формируемым в контексте сетевого взаимодействия всех заинтересованных организаций, привлекаемых к поддержке образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения в Бисертском городском округе.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1. Наличие муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.
2. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях..
3. Разработка и реализация муниципальных программ (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях...
4. Разработаны во всех общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школьные программы (дорожные карты, планы) повышения качества образования.
5. Проведение мониторингов реализации муниципальных программ (дорожных карт, планов) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений.
6. Определен список общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты обучения, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях..
7. Наличие партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты и общеобразовательными организациями, имеющими низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.. на оказание консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки.
8. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных (предметных и методических) дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.
9. Реализованы программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров по тематикам для общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях...
10. Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.
11. Создание в муниципалитете профессиональных сообществ педагогов: муниципальные группы профессионального общения педагогов, муниципальный методический совет и организация деятельности этих объединений.
12. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Создание сетевого ресурса, поддержки повышения качества образования в образовательных организациях Бисертского городского округа, а также создание «банка» лучших практик.
13. Разработаны и реализованы механизмы научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.. в эффективный режим работы.
14. Сокращение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Основным критерием выполнения будет являться выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Приложение № 2

к приказу управления образования от 03.02.2021 № 13

Модель

поддержки общеобразовательных организаций Бисертского городского округа,

имеющих **низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях** на 2021 -2024 годы.

I. Общие положения

Модель поддержки общеобразовательных организаций Бисертского городского округа , имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.. (далее - муниципальная модель) регулирует отношения, связанные с созданием и развитием механизмов и условий перевода данных общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.

Целью внедрения муниципальной модели является обеспечение роста качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях., на основе оказания им адресной/превентивной поддержки и создания условий для успешного перехода в эффективный режим работы.

В основу разработки муниципальной модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, положены следующие принципы:

-нормативного регулирования поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях..

-превентивного характера поддержки общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику по результатам обучения;

-адресного характера поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях..;

-управленческого содействия как инструмента сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях..;

-мобильности и адаптивности поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

II. Участники реализации муниципальной модели, их основные функции

1.МКУ Управление образования Бисертского городского округа выполняет следующие функции

- проектирование и реализация адресных муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, с целью обеспечения их недостающими ресурсами для перехода в эффективный режим функционирования;

-контроль за выполнением школьных программ повышения качества образования, включающих, в том числе обеспечение заключения партнерских договоров (договоров о сотрудничестве);

-создание «банка» лучших муниципальных практик обеспечения качества образовательных результатов и их тиражирование.

-введение дополнительных штатных должностей в общеобразовательных организациях ( педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор);

-проведение мониторинга результатов образовательной деятельности общеобразовательных организаций, в том числе данных о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, данных о динамике контингента;

-определение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

-информационная поддержка участников реализации модели и информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта;

-инициирование новой тематики деятельности школьных методических объединений педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения.

2. Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, с функциями:

-проектирование и реализация программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования, с целью перехода их в эффективный режим функционирования и обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся;

-участие в реализации мероприятий проекта, преодоление выявленных дефицитов всех факторов, определяющих качество образовательных результатов, формирование опыта преодоления проблем.

3. Общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие образовательные результаты, с функциями:

-принятие решения о возможных видах и формах поддержки, заключение договоров о сотрудничестве, оказание поддержки в соответствии с договорами;

-участие в экспертных и мониторинговых процессах;

-участие в мероприятиях проекта по обмену опытом обеспечения качества образовательных результатов.

4. Организации дополнительного образования детей с функциями:

-предоставление дополнительных образовательных ресурсов общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках адресных муниципальных программ их поддержки.

III. Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели

Реализация муниципальной модели предполагает следующие ожидаемые результаты:

-разработаны механизмы перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в трудных социальных условиях, в эффективный режим работы;

-разработан муниципальный план мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в трудных социальных условиях;

-разработан пакет документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в трудных социальных условиях;

-разработаны и реализованы муниципальные программы (дорожные карты, планы) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в трудных социальных условиях;

-создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в трудных социальных условиях;

-разработаны в общеобразовательных организаций, школьные программы (дорожные карты, планы) повышения качества образования;

-определена общеобразовательная организация, демонстрирующая высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд данной организации для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения;

-заключены партнерские договоры (договоры о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными организациями, имеющими низкие результаты обучения, на оказание консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки;

-создана муниципальная система по выявлению профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций;

- создан «банк» лучших практик;

-разработаны и реализованы механизмы научно-методической и информационной поддержки, перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы;

-обновлено содержание, форм и средств организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения, на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сетей;

-наблюдается положительная динамика образовательных результатов общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения;

-в системе образования Бисертского городского округа созданы и обобщены успешные практики перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения , в эффективный режим функционирования

Приложение № 3

к приказу управления образования

от 03.02.2021 № 13

«Дорожная карта» по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Бисертского городского округа , имеющих низкие результаты обучения , функционирующие в неблагоприятных условиях

Цель - Создание условий для поддержки малоэффективных образовательных организаций при их переводе в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие результаты обучения, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

Задачи:

1.Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;

2.Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие результаты обучения, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.

3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения;

4. Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие результаты обучения, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя;

5.Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки.

**Планируемый результат**

К 2024 году планируется достичь следующих значений:

* Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников Бисертского городского ркруга
* Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями .
* Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций.
* Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственный | Ожидаемые результаты |
| Создание организационных условий реализации Программы | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по работе с общеобразовательными организациями с низкими и стабильно низкими результатами | Февраль 2021 | Бухенко Н.А. | Создана рабочая группа, в состав которой входят: специалисты МКУ Управление образования, руководитель и члены Муниципального методического совета, заместители директора по учебно-воспитательной работе Определен порядок функционирования рабочей группы |
| 2 | Назначение муниципальных координаторов по работе с общеобразовательными организациями, имеющие низкие образовательные результаты. | Февраль 2021 | Бухенко Н.А. | Назначен муниципальный координаторов по работе с общеобразовательными организациями, имеющие низкие результаты обучения |
| 3 | Разработка, реализация и корректировка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы поддержки ШАНС 500+ | 2021-2024 | Сюзёва М.Н. Бухенко Н.А. | Разработана муниципальная программа поддержки общеобразовательными организациями, имеющие низкие результаты обучения. |
| 4 | Разработка, реализация и корректировка муниципальной «дорожной карты» по поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения | 2021-2024 | Сюзёва М.Н. | Разработана и утверждена муниципальная дорожная карта по повышению качества знаний. |
| 5 | Разработка, реализация и корректировка образовательными организациями школьных «дорожных карт» по повышению качества знаний | 2021-2024 | Руководители общеобразовательных организаций Боев А.А., Хадиулина Г.Г., Мартынова Т.В. | Разработаны и утверждены школьные «дорожные» карты по повышению качества знаний. |
| Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты | | | | |
| 7 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | сентябрь | Бухенко Н.А. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, | Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования |
| 8 | Повышение квалификации учителей русского языка и математики | в течение года в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации | Руководители ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 9 | Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность | август-сентябрь | Руководители ОО | Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии |
| 10 | Участие педагогов на различных уровнях в конференциях, семинарах, «круглых столах», вебинарах по повышению качества образования | в течение года | Бухенко Н.А. Руководители ОУ | Повышение качества кадрового потенциала |
| 11 | Составление графика переподготовки/повышения квалификации, аттестации педагогических работников | Сентябрь | Бухенко Н.А. Руководители ОУ | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 12 | Выполнение графика переподготовки/повышения квалификации, аттестации педагогических работников в 2021 году | декабрь -май | Бухенко Н.А. Руководители ОУ | Повышение качества кадрового потенциала |
| 13 | Анализ и самоанализ профессиональных дефицитов педагогических работников | октябрь | Бухенко Н.А. Руководители МГПОП | Повышение качества кадрового потенциала |
| 14 | Участие в учебных и методических семинарах по подготовке государственной итоговой аттестации: для учителей-предметников | по плану ИРО | Бухенко Н.А. Ответственные за ГИА Руководители ОО | Повышение качества профессиональной деятельности педагогов при подготовке к ГИА |
| 15 | Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов | В соответствии с планом работы МКУ Управление образования | Бухенко Н.А. Руководители МГПОП Муниципальный методический совет | Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста |
| Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации | | | | |
| 16 | Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году по русскому языку, математике, предметам по выбору | Август | Бухенко Н.А. Руководители ОО | Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов |
| 17 | Выявление обучающихся, требующих особого внимания по подготовке к ГИА («группа риска»). Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска». | постоянно | Руководители ОО, учителя-предметники | Организация качественной подготовки учащихся к ГИА |
| 18 | Информирование участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. | В течение года по плану | Руководители ОО | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА |
| 19 | Анализ результатов участия во всероссийских проверочных работах 4, 5-8 классов | октябрь | Бухенко Н.А. Руководители ОО | Повышение эффективности подготовки к ВПР |
| 20 | Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» | в соответствии с планами МГПОП | Руководители МГПОП, Муниципальный методический совет | Повышение эффективности подготовки к ГИА |
| 21 | Анализ результатов ВсОШ | январь | Бухенко Н.А. Ответственные за проведение ВсОШ Руководители МГПОП, Муниципальный методический совет | Повышение эффективности подготовки к ВсОШ |
| 22 | Самообследование общеобразовательных организаций | апрель | Руководители ОО | Совершенствование оценки эффективности образовательной деятельности управления и деятельности образовательной организации; информационная открытость для участников отношений в сфере образования |
| Мониторинговые исследования качества общего образования, контроль | | | | |
| 23 | Проведение мониторинга: успеваемости обучающихся по четвертям, по итогам учебного полугодия, учебного года | октябрь январь, март июнь | Бухенко Н.А. Руководители ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| 24 | Проведение мониторинга качества знаний начального общего, основного общего и среднего общего образования: Проведение диагностических работ в 2-11 классах | По плану | Руководители ОУ | Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования |
| Информационная поддержка Программы | | | | |
| 25 | Информирование о ходе и результатах поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения | постоянно | Бухенко Н.А. | Размещены информационно-методические материалы из опыта работы на сайте МКУ Управление образования |
| 26 | Размещение информации о работе образовательного учреждения по вопросу повышения качества образования | в течение года | Ответственные за ведение школьного сайта | Создание информационного ресурса по повышения качества образования |
| .Управление реализацией Программы | | | | |
| 27 | Актуализация муниципальной программы (планов мероприятий, «дорожных карт» поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами | ежегодно | Сюзёва М.К. Руководители ОУ | Реализовано не менее 55% муниципальной программы поддержки |

Приложение № 4 к приказу

МКУ Управление образования

от 03.02.2021 № 13

**Состав муниципальной рабочей группы по организации работы со школами с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Сюзёва Миндифа Кавиевна, начальник МКУ Управление образования

Бухенко Надежда Александровна, ведущий специалист МКУ Управление образования

Михайлова Юлия Геннадьевна, руководитель Муниципального методического совета, заместитель директора по УВР МКОУ «Бисертская средняя школа № 1»,

Копылова Любовь Анатольевна, заместитель директора по УВР МКОУ «Бисертская средняя школа № 1»,

Чекмарева Нэлли Илларионовна, заместитель директора по УВР МКОУ «Бисертская средняя школа № 2».