

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Бисертского городского округа»

ПРИКАЗ

От 07.02.2020 г.

№ 9

п. Бисерть

Об утверждении Положения о Муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Бисертском городском округе

С целью создания условий для эффективного развития системы дошкольного образования, получения объективной информации о качестве дошкольного образования и тенденциях его изменения, создания единой системы мониторинга состояния образования в Бисертском городском округе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Бисертском городском округе, далее по тексту МСОКДО (прилагается).
2. Утвердить состав рабочей группы для оценки качества дошкольного образовательного процесса и созданных условий (прилагается).
3. Руководителям муниципальных дошкольных образовательных учреждений, далее по тексту ДОУ (Андреевских С.И., Белоглазова Н.П., Евдокимова Н.Н., Феденева А.В.):
 - 3.1. Назначить ответственного в ДОУ по организации оценочной деятельности в рамках МСОКДО.
 - 3.2. Отчеты ДОУ по группам критериев МСКОДО предоставляются в МКУ «Управление образования Бисертского городского округа» два раза в год: в конце календарного года до 25 декабря и по завершению учебного года до 25 июня.
4. Рекомендовать руководителям ДОУ произвести сотрудникам, входящим в состав рабочей группы для оценки качества дошкольного образовательного процесса и созданных условий, доплату в соответствии с положением образовательной организации о доплатах (или использовать иную форму стимулирования, предусмотренную образовательной организацией).
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ Управление образования Бухенко Н.А.

Начальник Управления образования



М.К. Сюзёва

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЮ

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

- МСОКДО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 от 01.01.2021г.), регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение распространяется на деятельность дошкольных общеобразовательных организаций Бисертского городского округа, реализующих программы дошкольного образования.

Основными пользователями МСОКДО являются:

- МКУ «Управление образования Бисертского городского округа;
- Дошкольные общеобразовательные организации, реализующие программы дошкольного образования;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества дошкольного образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов

образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКДО.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью тестирования, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным дошкольным программам.

1. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКДО

Цели МСОКДО:

- создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития
- развитие в Бисертском городском округе качества дошкольного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания дошкольных общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, воспитатели, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дошкольного образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров;
- получение объективной информации о качестве дошкольного образования в Бисертском городском округе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы дошкольного образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основные задачи МСОКДО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Бисертском городском округе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Бисертском городском округе;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

Основные функции МСОКДО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКДО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКДО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных дошкольных общеобразовательных организациях муниципалитета;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы дошкольного образования в муниципалитете;
- определение рейтинга муниципальных дошкольных общеобразовательных организаций по результатам оценки качества дошкольного образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дошкольного образования и развития системы дошкольного образования в муниципалитете;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных дошкольных общеобразовательных организаций по управлению качеством дошкольного образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы дошкольного образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных организаций, воспитанники и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

Принципы функционирования МСОКДО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования в Бисертском городском округе;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных организаций;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

Организационная структура МСОКДО включает МКУ «Управление образования Бисертского городского округа», муниципальные дошкольные образовательные организации.

Функциональная характеристика МСОКДО:

МКУ «Управление образования Бисертского городского округа»:

- определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования в муниципалитете;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности дошкольных образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных дошкольных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКДО, утверждает рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципалитете;
- разрабатывает методологические основы оценки качества дошкольного образования: методики оценивания, систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества дошкольного образования;
- осуществляет подготовку методических материалов по результатам оценивания;
- разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКДО;
- осуществляет комплексную диагностику деятельности дошкольных образовательных организаций в целях оказания адресной методической и управленческой помощи;
- осуществляет изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Муниципальные дошкольные образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития дошкольной образовательной организации, включая развитие системы оценки качества дошкольного образования ДОО;

- участвуют в разработке методики оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОО;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития дошкольной образовательной организации, анализируют результаты оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКДО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества дошкольного образования ДОО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКДО на уровне ДОО.

2. Организация и технология оценки качества дошкольного образования

Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКДО:

- уровень ДОО;
- муниципальный уровень.

Объектами МСОКДО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- дошкольные образовательные программы;
- условия реализации дошкольных образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками дошкольных образовательных программ.

МСОКДО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества дошкольного образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКДО, базируясь на единой концептуально- методологической основе оценки качества дошкольного образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

Реализация МСОКДО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений воспитанников;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата.

В качестве источников данных для МСОКДО используются:

- результаты по оценке качества дошкольного образования: муниципальные, региональные и федеральные;
- отчеты по самообследованию и самооценки ДОО;
- результаты независимой общественной оценки.

Результаты МСОКДО учитываются за период учебного года.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве дошкольного образования в муниципалитете, а также исполнительных работ и формы представления информации в рамках МСОКДО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества дошкольного образования.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества дошкольного образования в Бисертском городском округе.

5. Реализация МСОКДО

5.1. МКУ «Управление образования Бисертского городского округа» организует рабочую группу для оценки качества дошкольного образовательного процесса и созданных условий.

5.2. Приказом начальника МКУ Управление образования назначается рабочая группа из числа участников образовательных отношений.

5.3. Процесс МСОКОДО состоит из следующих этапов:

- нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);
- информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);
- итогово - прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы ДОО).

5.4. По итогам анализа полученных МСОКДО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты МСОКДО являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольной образовательной организации.

6. Критерии МСОКДО для дошкольных образовательных организаций методика их оценивания

Название	Максимально возможный балл	Доля от общего количества баллов (в%)
Группа 1. Требования к результатам ООП	20	10
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35	18
Группа 3. Здоровьесбережение в ДОО	25	13
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52	26
Группа 5. Предметно - пространственная среда	35	18
Группа 6. Материально - техническая база	30	15
Группа 7. Качество образовательных условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
Всего	197	100
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>		

Описание критериев

1.Требования к результатам освоения ООП (максимум 20 баллов)

1. Оценка результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (максимум - 10 баллов)
2. Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению (максимально 10баллов)

2.Требования к процессу реализации ООП (максимум 35 баллов)

1. Инновационная деятельность учреждения

- Наличие инновационных площадок муниципального уровня (0 или 2 баллов)
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок регионального уровня (0 или 3)
 - Наличие инновационных (стажировочных, экспериментальных) площадок федерального уровня (0 или 5):
 - Проведение на базе учреждения семинаров, конференций муниципального уровня (0 или 2)
 - Проведение на базе дошкольного учреждения семинаров, конференций регионального уровня (0 или 3)
- 2.Обобщение педагогического опыта (уровень ДОО - 5 баллов; муниципальный уровень - 10 баллов; региональный уровень - 15 баллов);

3.Здоровьесбережение в ДОО (максимум - 25 баллов)

- 1.Число случаев заболевания на одного ребёнка (максимум - 10 баллов)
- 2.Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОО (максимум - 10 баллов минус один за каждый случай)
- 3.Отсутствие случаев травматизма сотрудников ДОО (максимум - 5 баллов минус один за каждый случай)

4.Требования к условиям реализации ООП (максимум 62 балла)

- 1.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла);
- 2.Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС (100%-90% - 10 баллов, 89%-70% - 5 баллов; 30 и менее баллов – 0 баллов);
- 3.Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование (100%-90% -10 баллов, 89%-70% - 5 баллов, 69%-50% - 3 балла)
- 4.Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: муниципальный (победитель, призёр- 5 баллов; участник - 3 балла) , региональный (победитель, призёр- 7 баллов; участник - 5 балла) , всероссийский (победитель, призёр- 10 баллов; участник - 7 балла).
- 5.Наличие узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог и т.д и тп) (100%-90%-10 баллов, 89%-70%-5 баллов,69%-50%-3 балла)

5.Предметно - пространственная среда (максимум - 35 баллов)

- 1.Учёт принципов организации предметно - пространственной среды (максимум - 10 баллов)
- 2.Соответствие предметно - пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям (максимум - 10 баллов)
- 3.Соответствие компонентов предметно - пространственной среды образовательной программе, реализуемой в ДОО (максимум - 10 баллов)
- 4.Функционирование сайта ОУ в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013г. - 5 баллов

6.Материально-техническая база (максимум - 30 баллов)

- 1.Выполнение требований определённых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)
- 2.Выполнение требований, определённых в соответствии с правилами пожарной безопасности ((без замечаний 10 баллов, замечания минус 2 балла)).
- 3.Соответствие требований к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение мультимедийным оборудованием (предметы) (10 баллов)

7.Качество образовательных условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

- 1.Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО (максимум – 10 баллов)
- 2.Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач (максимум – 5 баллов)
- 3.Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей (максимум – 10 баллов)
- 4.Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ (максимум – 10 баллов).

Отчеты по группам критериев МСКОДО предоставляются в МКУ «Управление образования Бисертского городского округа» два раза в год в конце декабря и по завершению учебного года для формирования рейтинга

дошкольных общеобразовательных учреждений муниципалитета. Рейтинг оформляется в форме таблицы:

Название групп критериев	максимально возможный балл	Дошкольные учреждения			
Группа 1. Требования к результатам ООП	20				
Группа 2. Требования к процессу реализации ООП	35				
Группа 3. Здоровьесбережение в ДООУ	25				
Группа 4. Требование к условиям реализации ООП	52				
Группа 5. Предметно - пространственная среда	35				
Группа 6. Материально - техническая база	30				
Группа 7. Качество образовательных условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	35				
Всего	197				
<i>Динамика развития образовательного учреждения</i>					

Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу.

Организационные основы оценивания.

Наименование критерия	Методика оценивания		
	кто оценивает	источник информации	форма представления
Группа 1 Требования к результатам освоения ООП ДОО			
1. Результаты формирования целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО: *Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструирования и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	ДОО	Диагностика	Протокол
*Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;			

*Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;			
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;			
*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;			
* Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;			
*Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
2. Результаты психолого - педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению (психологическая и социальная (мотивационная) готовность; эмоционально - волевая готовность; готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - моторная координация); готовность к усвоению учебной деятельностью (кратковременная память); готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно - пространственное восприятие); готовность к освоению учебной деятельностью	ДОО	Диагностика	Протокол
(логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление); готовность к усвоению учебной деятельностью (понятийно - логическое мышление); готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие).			
Группа 2. Требование к процессу реализации ООП ДОО			
1. Наличие инновационных площадок	ДОО	Самооценка	Да/нет
2. Проведение на базе ДОО семинаров, конференций	ДОО	Самооценка	Да/нет

3. Обобщение педагогического опыта	ДОО	Самооценка	Уровень участия
Группа 3. Здоровьесбережение в дошкольном учреждении			
1. Заболеваемость в днях на одного ребенка	ДОО	Самооценка	Среднее значение
2. Количество зафиксированных несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО	ДОО		Количественная величина
3. Количество зафиксированных несчастных случаев с сотрудниками ДОО во время работы.	ДОО		Количественная величина
Группа 4. Условия реализации ООП ДОО			
1. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	ДОО	Самооценка	% от всех педагогов
2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ДОО	Самооценка	% от всех педагогов
3. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	ДОО	Самооценка	% от всех педагогов
4. Наличие участников профессиональных конкурсов педагогов различного уровня: -муниципальный -областной -региональный	ДОО	Самооценка	% от всех педагогов
Группа 5. Предметно - пространственная среда			
1. Оснащение предметно - пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО	ДОО	самооценка	Баллы
2. Соответствие предметно – пространственной среды эстетическим и гигиеническим требованиям.	ДОО	самооценка	Баллы
3. Соответствие предметно - пространственной среды содержанию образовательной программы ДОО	ДОО	самооценка	Баллы
4. Функционирование сайта ДОО в соответствии с требованиями к структуре и ФЗ №273 -ФЗ от 29.12.2013г.	ДОО	самооценка	Баллы
Группа 6. Материально-техническая база			
1. Готовность ДОО к образовательной деятельности по результатам проверки Роспотребнадзора	ДОО	самооценка	Баллы
2. Готовность ДОО к образовательной деятельности по результатам проверки Госпожнадзора.	ДОО	самооценка	Баллы
3. Наличие учебно - методической литературы, наглядного, демонстрационного материала для проведения занятий.	ДОО	самооценка	Баллы
4. Наличие оборудования для проведения занятий по физической культуре, наличие мультимедийной техники	ДОО	самооценка	Баллы
Группа 7. Качество образовательных условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО			
2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ			

3. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			
4. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ			

Приложение
к приказу Управления образования
от 07.02.2020 г. № 9

**Состав рабочей группы
для оценки качества дошкольного
образовательного процесса и созданных условий**

Председатель рабочей группы:

Суровцева Елена Николаевна, специалист категории МКУ Управление образования.

Члены рабочей группы:

Агопова Юлия Егоровна, старший воспитатель МКДОУ № 2,

Елисеева Светлана Леонидовна, заместитель заведующего МКДОУ № 3,

Кольцына Светлана Евгеньевна, заместитель заведующего МКДОУ № 1.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Дата: _____

Показатели: индикатор подтверждается - 3; индикатор скорее подтверждается - 2; индикатор скорее не подтверждается - 1; индикатор не подтверждается - 0

показатель	Индикатор	
взаимодействие сотрудников с детьми	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (разрешение конфликтов, собственный пример и тп.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание, успокаивают, подбадривают и тп.) 	
	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	
	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе организации деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. 	
	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - реализуют индивидуальный образовательный маршрут. 	
	<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, поддерживают инициативу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	

	Педагоги планируют образовательную работу на основании данных мониторинга развития каждого ребенка.	
взаимодействие сотрудников с родителями	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности их в образовательный процесс: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность	
	Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в МДОУ	
ВЫВОД:		

приложение №2 к Положению

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен - 2; скорее не согласен - 1; полностью не согласен – 0; затрудняюсь ответить - 0

№	Вопрос	ответ
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду детском саду	
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	

Карта оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Дата: _____

Показатели: индикатор соответствует - 2; индикатор частично соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0;

№	показатели	Индикаторы	оценка
1	насыщенность	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	
		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего развития)	
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	
		наличие технических средств обучения в группе	
		наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент	
2	трансформируемость	мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	
		мебель расставлена не по периметру группы	
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
		наличие переносных магнитных, демонстрационных досок	
3	полифункциональность	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды	
		имеется «стена творчества» или центр	
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
4	вариативность	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	
		в группе имеется пространство для уединения	
		рациональное расположение центров в группе	
5	доступность	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	
		доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
		доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	

6	безопасность	физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.; - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	
		психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки; - цветы, растения	
ВЫВОД:			

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

Дата: _____

показатели	критерии оценки	оценка
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям	%
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Наличие в ДОУ	специалистов для работы с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ

Дата: _____

показатели	критерии оценки	оценка
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	да/нет
методическое обеспечение	обеспеченность МДОО методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	%
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ	да/нет
показатели	обновления	
информационно-технические		
методические материалы		
спортивный инвентарь		
мебель		
малые игровые формы на участках		
оснащение кабинетов		
Выводы:		