**Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов**

**воспитательной работы.**

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено -воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций.

Рабочая программа воспитания – новый документ, который детские сады должны разработать к сентябрю 2021 года. Поправки об этом в [Федеральный закон](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/542687231/) «Об образовании в Российской Федерации» внес Президент ([Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565416465/)). Закон дает право детским садам самостоятельно разрабатывать и утверждать программу воспитания (п. [1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/542687231/XA00MAI2MO/) ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Следовательно, определять структуру и содержание данного документа – тоже компетенция педколлектива.

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Что нужно знать о рабочей программе воспитания*** Программа воспитания – обязательный для всех детских садов документ.
* Данный документ – структурный компонент ООП детского сада.
* Программа воспитания не должна противоречить принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО.
* Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы.
* Разрабатывает программу воспитания рабочая группа педагогов, которую заведующий утверждает приказом.
* В разработке программы имеют право участвовать родители.
* Срок, когда программу воспитания нужно утвердить, – до 1 сентября 2021 года.
 |



##

В содержательном разделе рабочей программы воспитания в первую очередь необходимо описать воспитательную работу.

Согласно определению воспитания в [Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://export.1obraz.ru/#/document/99/542688811/) воспитательная работа должна включать патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Поэтому в содержательном разделе программы воспитания описывается содержание воспитательной работы по всем этим направлениям воспитания.

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Таким образом, содержание воспитательной работы в программе воспитания должно отражать основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получат в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода следует придерживаться в ходе воспитательной работы с детьми.

Чтобы отразить интеграцию в содержательном разделе программы воспитания, необходимо проанализировать содержание всех образовательных областей в основной образовательной программе детского сада и вычленить те направления работы, которые связаны с решением воспитательных задач.

В содержательном разделе рабочей программы воспитания необходимо отметить основные психолого-педагогические условия. Это то, что поможет педагогам решать задачи воспитательной работы. Среди психолого-педагогических условий особое внимание необходимо уделить формам и методам работы с детьми в рамках воспитательной работы. Они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Чтобы педагоги могли эффективно решать воспитательные задачи, необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельности, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций.

Также воспитательная работа должна включать экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Отдельно прописываются в содержательном разделе средства реализации программы воспитания. Такие как мультимедийные средства и средства ИКТ; полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх. К средствам реализации программы воспитания также можно отнести наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы; информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.

## Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс.

 Воспитательную работу с детьми следует также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания.

Организационный раздел – третий раздел программы воспитания. В нем описываются методические материалы и средства воспитания, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Такое содержание данного раздела предусматривает ФГОС ДО.

## Методические материалы и средства воспитания

Чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники осваивать программу воспитания, в детском саду должны быть необходимые материально-технические ресурсы. В первую очередь это методические материалы по всем направлениям воспитания и средства воспитания.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса.

Поэтому в организационном разделе программы воспитания нами разработаны модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня, на неделю – с привязкой к расписанию занятий и на год – с учетом комплексно-тематического планирования.

В каждой из моделей образовательного процесса указаны направления воспитательной работы и обобщенные воспитательные задачи.

## Особенности традиционных событий, праздников

В организационном разделе программы воспитания описаны особые подходы к организации жизни каждой возрастной группы, которые предполагает образовательная программа детского сада.

Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, мы используем технологии «Утренний круг». Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день. «Вечерний круг» проводится во второй половине дня, например, перед вечерней прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Среди традиционных событий применяем, встречи с интересными людьми, праздники муниципального, регионального, всероссийского и международного значения: день Поселка, День матери, Международный день птиц. День Победы, 23 февраля и др..

 Для формирования экологической культуры у дошкольников в нашем детском саду созданы прекрасные условия: большие прогулочные участки утопающие в зелени, имеется огород, два сквера, альпийские горки, шикарные клумбы. Посадка деревьев и выращивание цветов происходит совместно с детьми в рамках экологического и трудового воспитания.

В программе воспитания большое место уделяется формированию здорового образа жизни.

В организационный раздел также нужно включить календарный план воспитательной работы. В отличие от ежедневной воспитательной работы календарный план будет включать только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

Календарный план воспитательной работы – обязательный компонент новой программы воспитания, который необходимо утвердить вместе с программой до 1 сентября 2021 года.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Воспитание – процесс не событийный. Нельзя провести какую-то одну акцию и сказать: «Я решил все воспитательные задачи. Все дети у меня теперь воспитаны именно в этом направлении».

Поэтому и нужен календарный план воспитательной работы, который будет охватывать все направления воспитания детей и значимые события.

В календарный план воспитательной работы следует включать события разных категорий, в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители. Это должны быть значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, поселка, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада. В процессе подготовки к таким праздникам и во время их проведения педагоги смогут организовать все виды детской деятельности и обеспечить их социально-личностную ориентированность.