



**Год дошкольного
работника: от
молодых
специалистов — к
новым результатам
и
достижениям.**



**Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение № 4 – детский сад
«Одуванчик» с. Киргишаны**



Маленькие шаги к большим горизонтам



В детском саду функционируют две разновозрастные группы: дети 1,5–5 лет и 5–7 лет.

□ Воспитатели каждый день ведут работу сразу с несколькими возрастными группами.

Универсальность педагогов



Воспитатели берут на себя весь спектр задач. Проводят утреннюю гимнастику, физическую культуру, поют с детьми, ставят танцы, организуют режимные моменты. Их универсальность делает образовательный процесс целостным и непрерывным. Такая нагрузка требует высокой профессиональной собранности и ответственности.



Логопункт стал важным усилением коррекционной помощи и поддержки речевого развития воспитанников сельского детского сада.

Приход молодых специалистов



Дарья Эриковна окончила педагогический колледж и сразу включилась в работу сельского детского сада. Для небольшого коллектива её приход стал не просто пополнением штата, а появлением новой энергии, инициативы и готовности к современным практикам.



Алёна Алексеевна тоже окончила педагогический колледж и начала профессиональный путь в Киргишанах. Она выбрала детский сад осознанно и продолжает обучение по профилю «Логопедическое образование», чтобы глубже помогать детям



Молодые специалисты пришли в один день и год и каждая принесла свой стиль, интерес и внутреннюю мотивацию. Вместе они стали символом того, что сельский детский сад может быть местом профессионального выбора и роста.

Что дало кадровое обновление

Новая энергия

Молодые педагоги принесли в коллектив готовность пробовать новые формы работы, предлагать идеи и брать ответственность за их реализацию.

1

Появились открытые занятия, проектные активности и совместный анализ практик. Детский сад получил то, чего раньше не хватало из-за кадровых ограничений — устойчивый импульс к развитию.

2

Смелость к изменениям

У коллектива выросла профессиональная смелость: стало легче переходить от привычных решений к инициативам, связанным с агроэкологической средой.

3

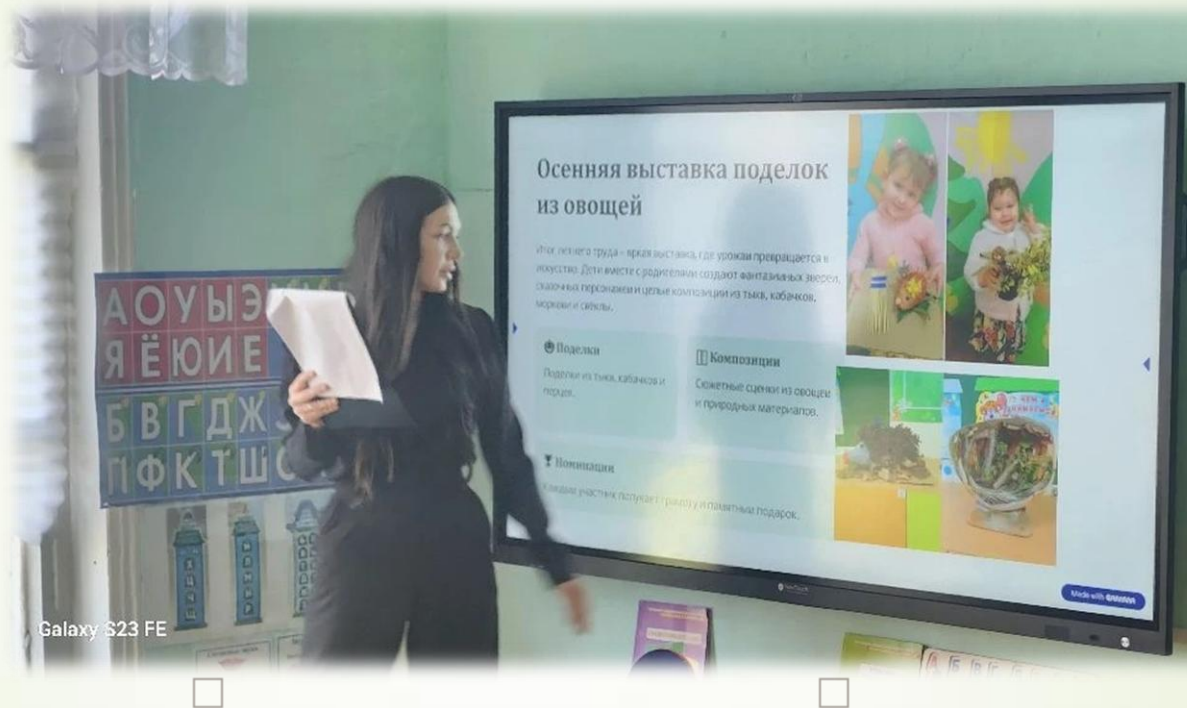


Наставничество



□ В 2025–2026 учебном году мы выстроили систему наставничества на муниципальном уровне. □
Опорой для молодых педагогов стали профессионалы из МКДОУ № 1 детский сад "Солнышко" п. Бисерть:
Климова А.А. взяла шефство над Турановой Д.Э.
Коротаева И.Н. — над Томиловой А.А.

Живая связка «наставник — молодой педагог»



Практика рядом

Наставники не ограничивались разовыми консультациями: они показывали работу на практике, обсуждали цели занятий и помогали увидеть сильные стороны каждого приёма.

Такая поддержка снимала неуверенность и ускоряла профессиональный рост.

Профессиональные результаты наставничества



Муниципальные мероприятия дали молодым педагогам возможность представить первые находки, услышать профессиональную обратную связь и увидеть, как их идеи работают в реальной практике сельского детского сада



В 2025–2026 учебном году наши молодые педагоги не стояли на месте: они активно осваивали новые горизонты профессионального мастерства.

Рождественские чтения стали площадкой для обмена лучшими практиками, поиска новых идей и знакомства с опытом коллег из других дошкольных учреждений.

IX Зимняя школа молодого педагога и наставника Свердловской области дала бесценные методики управления вниманием детей разного возраста, организации проектной деятельности и работы в дошкольных учреждениях.

«РОСТОК» (АГРОдетсад в условиях сельского ДООУ)

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ № 4-детский сад
«Одуванчик»
О.В.Бобрик
Приказ от «29» августа 2025 г.

ПРОЕКТ
«РОСТОК»
(АГРОдетсад в условиях сельского ДООУ)
2025-2028 гг

«Если мы хотим, чтобы дети любили свою землю, нужно дать им возможность почувствовать её ценность с первых лет жизни» (девиз проекта)

Составитель:
Заведующий МКДОУ № 4-детский сад
«Одуванчик» с.Киргишаны
О.В.Бобрик

Киргишаны, 2025

«Если мы хотим, чтобы дети любили свою землю, нужно дать им возможность почувствовать её ценность с первых лет жизни»



Участники и партнёры проекта

Проект строится на совместной ответственности семьи, детского сада и местного сообщества:
именно это делает агросреду устойчивой и практико-ориентированной.





Пространство, созданное вместе.

«АГРОлаборатория» появилась благодаря совместной работе педагогов и родителей. Пространство собрали как настоящую маленькую исследовательскую мастерскую, где у каждого предмета есть практическая задача. Здесь дети видят, как труд взрослых превращается в возможность для открытий.



Первая встреча в лаборатории состоялась в группе в формате квеста «Юный агроном» — это сразу включило детей в исследовательский процесс. Стеллажи, столы, лупы, мерные стаканы, песочные часы и картотека опытов сделали событие ярким и запоминающимся.



Цифровая повседневность.

Современный ребёнок живёт в цифровой среде и проект предлагает мягко развернуть его внимание к живой природе и реальному труду на земле.

Переход к практике.

Через наблюдение, уход и совместные действия дети начинают понимать, откуда берётся результат и почему земля требует заботы и уважения.



19 ноября состоялось торжественное открытие нашей детской АГРОлаборатории. Это событие ознаменовало новый этап в развитии экологического воспитания наших малышей и открывает перед ними широкие возможности для познания природы родного края.



**Открытие детской
АГРОлаборатории**



Опыт через действие

В лаборатории, огороде и цветниках труд становится источником знаний: ребёнок действует, сравнивает, замечает изменения и связывает их с собственными усилиями.



Осмысление ценности

Итогом становится раннее осознание ценности сельского труда и прочная связь с родной землёй, основанная не на словах, а на личном опыте.









Полный путь урожая: сажаем в
группе, собираем на огороде,
готовим салат



Муниципальный семинар – практикум «От семечки до урожая»



Выездная служба



Преемственность с МКОУ ООШ с. Киргишаны

Школьные гости

На наши мероприятия приходят учащиеся МКОУ ООШ села Киргишаны. Совместные события показывают детям, что путь от детского сада к школе уже начинается в общей деятельности.





Единая образовательная линия

Линия взаимодействия с школой закрепились через общее дело, общее пространство и общую образовательную цель — поддержать развитие ребёнка на следующем этапе обучения.



Знакомство со школой через дело:
экскурсия и первая общая грядка

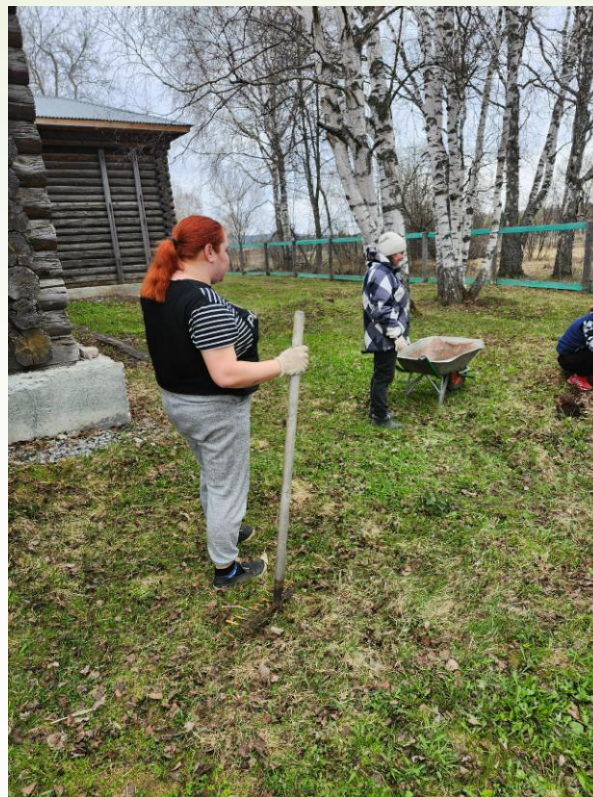
Роль родителей в изменениях



Доверие и участие

Родители поддерживают инициативы педагогов и активно участвуют в жизни детского сада как полноправные партнёры.

Благодаря этому выросло доверие к учреждению и интерес к новым формам работы.



Семья как главный
участник в
образовании





Мастерство с первых дней: дебютные сценарии наших молодых воспитателей



Итоги и горизонты



2025 год подтвердил: даже малокомплектный сельский детский сад может быть площадкой роста, если рядом команда, наставники и семья.

Впереди — «Зелёная аптека», агрогазета и цикл «От фермы до стола».

